Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_17 г. |  | Утверждаю:  Заведующая МКДОУ  детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Франтик  Приказ№\_\_ от \_\_ \_\_ 17г. |

**Парциальная образовательная программа по познавательному развитию**

**«Наш огород»**

с детьми 6-7 лет

Составитель воспитатель: Мансурова Д.К.

2017год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 8 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 8 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 18 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 23 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 25 |
| 3.1. | Расписание НОД. | 25 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 25 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 28 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы. | 30 |
| 3.5. | Приложения. | 31 |

**1.Пояснительная записка.**

Программа кружка «Наш огород» ориентирована на детей 6-7 лет, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.Знакомство человека с овощными растениями произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, первобытный человек открывал для себя все новые и новые полезные растения. В современном обществе потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении огородничеством. Большое внимание на приусадебных участках уделяется выращиванию овощных культур. Ведь овощи – это основа рационального питания, здоровье и долголетие. Овощи обладают не только хорошими вкусовыми качествами, они - огромная кладовая витаминов, различных питательных веществ, которые способствуют более эффективному пищеварению и усвоению пищи, повышают работоспособность и улучшает самочувствие человека.

Однако работа на приусадебном участке требует не только физических усилий и трудолюбия, но и знаний и умений по выращиванию овощных культур.

Для того, чтобы повысить интерес детей к овощеводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию, что особенно важно в нашем регионе,была создана программа «Наш огород». Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

**1.1. Направленность программы**

Программа относится к образовательной области – познавательное развитие. Содержание программы направленно на:

-создание условий для развития личности ребенка;

- создание условий для профессионального, культурного, социального само определения;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

Срок реализации Программы 2017-2018 учебный год.

Парциальная программа экологической направленности по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко»,

Утвержденной31. 08.2016г.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2017 - 2018 учебный год.

Программа предназначена для детей 6-7лет и расчитана на 34 недели.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель** –расширение кругозора и вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур.

**Задачи:**

 - расширить знания детей об овощных культурах и ухода за ними;

- совершенствовать умения и навыки впоисково-исследовательской деятельности воспитанников;

- повысить речевую активность детей, активизируя словарь по теме «Овощи»;

- прививать трудолюбие;

-развивать познавательные и творческие способности детей;

- создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Список детей посещающих кружок «Наш огород»**

**В группе 24 ребенка: 10 девочек, 14 мальчиков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения |
|
| 1 | Алексей | 10.12.2010 |
| 2 | Алиса | 26.08.2011 |
| 3 | Аня А. | 12.10.2011 |
| 4 | Аня К. | 24.01.2011 |
| 5 | Женя | 26.02.2011 |
| 6 | Илья | 15.01.2011 |
| 7 | Ксюша | 10.09.2011 |
| 8 | Максим | 29.04.2011 |
| 9 | Никита | 19.01.2011 |
| 10 | Нина | 17.01.2011 |
| 11 | Полина Е. | 03.10.2011 |
| 12 | Руслан | 24.07.2011 |
| 13 | Витя | 31.12.2011 |
| 14 | Соня | 16.05.2011 |
| 15 | Стас Г. | 17.08.2011 |
| 16 | Стас Р. | 29.09.2011 |
| 17 | Яна | 15.05.2010 |
| 18 | Саша | 06.08.2011 |
| 19 | Юля | 08.12.2010 |
| 20 | Вадим | 24.02.2011 |
| 21 | Иван | 28.02.2011 |
| 22 | Маша | 04.04.2011 |
| 23 | Данил | 24.04.2011 |
| 24 | Кира | 23.12.2011 |

**Возрастные особенности контингента детей 6-7 лет**

В дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле. Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования,проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (Приложение №1диагностика)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

**Ожидаемые результаты:**

Знают виды овощных культур и способы ухода за ними, о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста овощей;

Развито в процессе общения - память, внимание, речь, мышление;

Сформированы умения и навыки в поисково-исследовательской деятельности;

Развиты познавательные и творческие способности;

Проявляют трудолюбие по уходу за овощными культурами;

Созданы условия для участия родителей в образовательном процессе.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и построен в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия экологического кружка проводятся один раз в неделю, в первую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Методические приемы | Всего часов | Теорети-ческие занятия | Практи-ческие занятия |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 | Диагностическое обследование детей | Выявить представления детей об овощных культурах, условиях ухода за ними, о значении овощей в жизни человека. | Диагностический инструментарий Приложение №1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | «Сбор семян» | Систематизировать представления детей о частях растений; формировать умение грамотного сбора семян и правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений. | Беседа «Все начинается с семечка»  ПИД « Разновидность семян»  Д/и «Чье семечко» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3-4 | «Сбор урожая овощей» | Расширять представления об овощах, особенностях их произрастания и хранения; воспитывать уважение к труду человека на огороде, к умению добиваться результата. | Беседа «Овощи»  сбор урожая.  Д/и «Большой – маленький»  Аппликация «Тыква»  П/и «Урожай» | 2 |  | 2 |
|  | **Октябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Вершки - корешки» | Учить классифицировать предметы по двум признакам *(съедобные и несъедобные части растения, живая и неживая природа)*;  Закреплять знания о пользе овощей для здоровья. | Презентация «Овощи»  Д/и «Вершки и корешки»  Чтение сказки «Вершки и корешки» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | «Кладовая здоровья» | Способствовать развитию  представлений, знаний детей об овощах, их пользе и значимости в жизни людей. | Беседа: «Какая польза от овощей»  П/и «Собираем урожай»  Загадки.  Д/и «Съедобное – несъедобное» | 1 | 1 |  |
| 3 | «Осень - припасиха» | Расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах; закрепить знания о характерных свойствах овощей, об их полезных свойствах | Презентация «Урожай»  Д/и «Отгадай по описанию»  Чтение Ю.Тувин «Овощи» | 1 | 1 |  |
| 4 | «Сбережем удивительный мир овощей» | Закрепить знания детей об овощах и бережному отношению к ним. Воспитывать стремление детей оказывать посильную помощь взрослым по своей инициативе; трудиться дружно, ответственно. | Презентация «Мир овощных культур»  Д/и «Что сначала, что потом» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Кабачок» | Расширить кругозор детей об овощной культуре «кабачок». Посадка семян кабачка предварительно замоченных и сухих. Узнать, как можно ускорить всхожесть семян и выбрать качественные семена. | Беседа об истории кабачка.  Рассматривание семян и посадка кабачка. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | «Хранение семян и овощей» | Закрепить представления детей о внешнем виде семян растений (огурец, фасоль, тыква, горох). Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых на огороде. | Беседа «Как нужно хранить семена и овощи»  Д/и «Чье семечко»  Рисование «Овощи в банке» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Что растения под землей прячут?» | Дать [детям](http://50ds.ru/logoped/5224-muzyka--rech--dvizhenie---pomozhem-detyam-s-rechevymi-narusheniyami.html) представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле. | Беседа «Корни растений»  Рассматривание иллюстраций  Опыт «Что будет с корнями, если растения не поливать» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | «Картофель» | Обобщить и расширить знания детей об овощной культуре «картофель», историей появления и способы ухода. | Презентация «Откуда к нам пришла картошка»  П/и «Картошка»  Опыт с картофелем. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Декабрь** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Овощи зимой» | Расширить кругозор об овощных культурах, их хранение, консервация. | Рассматривание иллюстраций «Заготовки из овощей»  Беседа «Овощи» | 1 | 1 |  |
| 2 | «Чеснок» | Расширить кругозор детей об овощной культуре «чеснок», историей появления и способы ухода. | Рассматривание чеснока, его история происхождения.  Д/и «Угадай овощ»  Наблюдение за ростом чеснока. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Почему растения цветут? | Формировать представления о том, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло.…Во время роста растение меняется (появляются и становятся всё длиннее корни, листья, цветы) | Беседа «Почему растения цветут»  Рассматривание иллюстраций «Цветение овощных культур»  Д/и «С какого овоща цветок» | 1 | 1 |  |
| 4 | «Взаимосвязь природы с человеком» | Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сеют, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. | Беседа «Природа и человек»  Д/и «Четвертый лишний»  Чтение рассказа Н.Носова «Огородники» | 1 | 1 |  |
|  | **Январь** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Витамины на грядке» | Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье. Познакомить детей с витаминами в овощах, групп A, B.  Учить распознавать по вкусу овощи. | Загадки об овощах.  Презентация «Овощи - витамины группы: А, В»  Д/и «Узнай на вкус»  Чтение стиха С.В.Михалкова «Овощи» | 1 | 1 |  |
| 2 | «Условия, необходимые для роста и развития овощей» | Расширить представления  детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки. Развитие творческого мышления, исследовательских навыков в практической деятельности. | Беседа «Что нужно, чтобы росли овощи?»  Чтение стихотворения А.Максакова «Посадили в огороде»  Опыт «Условия, необходимые для жизни растения» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Отличия сухих семян от пророщеных» | Познакомить с многообразием семян овощных культур и условия необходимые для проростания. | Презентация «Семена овощей»  Д/и «Чье семечко»  Замачивание и наблюдения за семенами овощей. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Февраль** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Рост и размножение, овощных культур» | Знакомство с размножением и ростом томата. Развитие творческого мышления, исследовательских навыков в практической деятельности. | Беседа «Размножение, рост и развитие овощей»  ПИД «Как размножить томаты» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | «Лук» | Расширить кругозор детей об овощной культуре «лук», историей появления и способы ухода | Беседа «Лук от семи недуг»  Опыт «Посадим лучок» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Помидор» | Расширить кругозор детей об овощной культуре «помидор», историей появления и способы ухода | Загадки об овощах  Беседа «Помидор»  Д/и «Закончи предложение»  Посадка томатов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | «Выращиваем лук на окошке» | Уточнять представление ребят о луковицах (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки); об условиях необходимых для роста и развития растения.      Формировать у детей трудовые навыки и умения посадки луковиц (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить);  Вызывать интерес к выращиванию лука. | Презентация «Лук»  Наблюдение за ростом лука  Лепка «Лучок» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Март** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Огурец» | Расширить кругозор детей об овощной культуре «огурцы», историей появления. Посадка и способы ухода | Загадки об овощах.  Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы»  Посадка огурцов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | «Огород на окне» | Развивать познавательную и творческую способности детей по выращиванию культур огородных растений | Беседа «Огород на окне»  Наблюдение за огородом на окне.  Рисование «Овощи на грядках» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Многообразие овощей» | Расширить преставления об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране. | Презентация «Многообразие овощей»  Беседа «История появления овощей»  Д/и «Что растет на грядке» | 1 | 1 |  |
| 4 | «Вода – источник роста овощей» | Уточнить и расширить знание детей о воде и её значении в жизни растений. | Беседа «Вода и земля – лучшие друзья овощей»  Наблюдение за огурцом.  Опыт «Что будет, если растение не поливать» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Апрель** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Горох» | Расширить кругозор детей об овощной культуре «горох», историей появления. Посадка и способы ухода. | Беседа «Горох»  Отгадывание загадок  Посадка гороха. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2-3 | «Посев семян овощей» | Расширять представления детей о весенних сезонных работах на огороде по выращиванию овощей: подготовка семян, земли. Способствовать формированию трудовых навыков по посадке семян в землю (выравнивание бороздок, посев, полив, укрыв землей). | Беседа «Посев семян»  Рассматривание иллюстраций «Труд людей на огороде»  Посев семян.  Д/и «Загадки с грядки»  Опыт «Что будет с семенами, если их замочить» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | «От семени к ростку» | Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).Наблюдения за всходами овощных культур. | Беседа «Что такое огород и что на нем растет»  Наблюдения за ростом овощей на окне.  Аппликация «Росток» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Май** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Первые всходы» | Закреплять знания о строении растений. Воспитание трудолюбия и желания заботиться о растениях. | Презентация «Первые всходы»  Д/и «Собери картинку»  Опыт «Строение растения» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | «От рассады до плода» | Закрепить знания детей о росте и развитии растений; Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. | Беседа «Рост овощных культур»  Наблюдение за ростом овощей  Лепка «Морковка» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Уход за овощами на грядке» | Приучать детей осуществлять уход за овощными культурами, способствующий их успешному росту и развитию. Поощрять желание детей принимать участие в трудовой деятельности. | Беседа «Как ухаживать за овощами»  Презентация «Уход за растениями»  Д/и «Доскажи словечко»  Опыт «Краснокочанная химия» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Диагностическое обследование детей | Выявить представления детей об овощных культурах, условиях ухода за ними, о значении овощей в жизни человека. |  | 1 | 1 |  |
|  | Итого - 34 |  | | 34 |  |  |

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляциисобственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о овощных культурах. |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой, аналитико – синтетической  активности |
| Художественно - эстетическое развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциив  двигательной сфере |

**2.2 Описание вариативных форм**, **способов, методов и средств реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Содержание** |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

**Основные направления программы «Наш огород»:**

 Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий

(используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия,

спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению

экологических знаний воспитанников.

 Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство

детей с компонентами живой природы, влияние деятельности человека

на эти компоненты в игровой занимательной форме: экологические игры, игры-

путешествия. Игровое направление предполагает широкое и постоянное

использование игровых обучающих ситуаций.

 Изучение растительного мира, связанное с

практическими делами (практическое направление работы) – совместные с

родителями, ухода за овощными культурами при участке ДОУ,

способствовали привитию бережного отношения воспитанников к

выращиванию овощных культур.

 Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих

мероприятий: проектной деятельности, опытов которые способствуют развитию

мышления, анализу полученных результатов.

 Эколого-оздоровительное направление реализуется через регулярные экскурсии на огород при участке ДОУ

 Экологическая безопасность – широко используются различные

ситуации, беседы, проблемные вопросы.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

* **Наглядные методы:**
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;
* **Словесные методы:**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**:
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

В качестве подведения итогов планируется провести открытое занятие, экологический вечер.

**Педагогические технологии используемые при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Цель** | **Содержание** |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Огород на окне» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | * Компьютер * Мультимедийный проектор * Принтер * Видеомагнитофон * Телевизор * Магнитофон * Фотоаппарат * Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Анкетирование родителей, привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе консультации, выставки рисунков и фотографий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы.  Консультации  Групповые  (родительские собрания)  Общие родительские собрания |
| Наглядно -информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газета  Папки передвижки |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки  Прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**Формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Просветительская работа | Мероприятия, выставки, конкурсы |
| Сентябрь | Консультация «Заготовки из овощей» | Выставка из овощных культур «Необычное, из обычного» |
| Октябрь | Консультация: «Овощи - детям» |  |
| Ноябрь |  | Выставка рисунков «Овощи» |
| Декабрь | Папка – передвижка «Овощи – витамины» |  |
| Январь |  |  |
| Февраль | Консультация «Лук от семи недуг» | Выставка фотографий «Наш огород» |
| Март |  |  |
| Апрель | Анкета «Овощи» | Конкурс «Огород на окне» |
| Май |  | Развлечение «Вот веселый огород, что здесь только не растет» |

**III. Организация образовательного процесса.**

**3.1.Расписание НОД**

**Занятия проводятся в ? дня по ?**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Условия реализации программы**

*Учебно-методическая база:*

-наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,

-видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,

-создание развивающей экологической среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

-систематизированный подход к изучению окружающего мира;

-отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

-создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы,

способствующих лучшему усвоению материала;

-заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны

руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет - ресурсы

*Информационное обеспечение:*

*-*результаты диагностики экологического развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения.

*Кадровое обеспечение:*

*-*педагог дополнительного образования, воспитанники подготовительнойгруппы, родители детей подготовительно группы, воспитатели группы.

На изучение курса программы «Наш огород» для детей подготовительной

группы отводится 34 часа, по 1часу в неделю в ? дня в ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Экологическое воспитание * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Аудиозаписи |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок   * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Музыкальный зал**   * Развитие детей в музыкальной деятельности | * Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| * **Сенсорная комната**   Для создания психологического комфорта | * Сухой бассейн, сенсорное оборудование |
| * **Методический кабинет**   Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| **Огород на участке**  Для развития экологической культуры | * Теплица, грядки для овощей. |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания**  **Издательство** |
| В.И.Петрова  Т.Д.Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез.Москва |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова | Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Е.Н. Панова | «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |
| А.Ю.Патрикеев | «Игры с водой и в воде» Волгоград 2014г. |
| С.Н.Теплюк | «Игры, занятия на прогулке» Мозаика-Синтез 2015 год |
|  |  |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты» ПИД детей 6-7 лет (Осень) | Н.Е.Веракса |
| Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты» ПИД детей 6-7лет (Лето) | Н.Е.Веракса |
| Плакаты | Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Мир в картинках» | Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, |
|  |  |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет, наличие объектов исследования, мест прогулок, стол, персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, программное обеспечение (компьютерные программы, игры, презентации), дидактический материал, гербарии, экспериментальная мобильная лаборатория, участок на территории ДОУ.Семена,ящики и горшки для овощных культур,огородный инвентарь.

**Приложение№1**

**Диагностика экологических знаний детей подготовительной группы**

**1.Что собирают с огородов и когда?**

**2.Какие овощи выращивает человек?**

**3.Чем полезны овощи?**

**4.Назови и покажи части растения?**

**5.Зачем нужна вода?**

**6.Что происходит с овощами летом?**

**7.Почему нужно рыхлить почву?**

**8.Назови и покажи семена овощей?**

**9. Какие части овощей съедобные – вершки или корешки? (картинки)**

**10.**

***Критерии оценки ответов:***

1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

10– 18 баллов – низкий уровень.

19 – 25– средний уровень.

26 – 30 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер вопроса** | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | | **итог** | | |
| **Ф.И.ребенка** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | | **к** | **н** | **к** | | **н** | | **к** |
| **1** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **2** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **3** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **4** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **5** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **6** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **7** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **8** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **9** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **10** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **11** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **12** |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| **13** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **14** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **15** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **16** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **17** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **18** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **19** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **20** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **21** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **22** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **23** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |
| **24** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |